

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра управления производством

Согласовано
на научно-методическом совете
экономического факультета
«26» декабря 2025 г.

Утверждено
решением кафедры управления
производством
«25» декабря 2025 г.
протокол № 4

Рабочая программа дисциплины

«Эффективность регионального управления»

Направление подготовки **38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) программы **Управление государственными программами и проектами**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Составитель:

доцент кафедры управления
производством, к.э.н., доцент

Миронкина А.Ю.

Рецензент:

доцент кафедры экономики и
бухгалтерского учета, к.э.н., доцент

Чулкова Г.В.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
Профессиональная компетенция	
ПК-2 Владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	ИД-2 Умеет анализировать варианты решения по экономическим и социальным проблемам, использовать методы принятия решений и их реализации на практике

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-2.ПК-2 Умеет анализировать варианты решения по экономическим и социальным проблемам, использовать методы принятия решений и их реализации на практике	Знать (З): - теоретические аспекты анализа экономических и социальных проблемам, методов принятия решений и их реализации на практике; - основные методы принятия решений по экономическим и социальным проблемам; - организацию использования методов принятия решений и их реализации на практике.
	Уметь (У): - самостоятельно анализировать экономические и социальные проблемы в рамках региона; - использовать основные методы принятия решений по экономическим и социальным проблемам; - разрабатывать варианты решений по экономическим и социальным проблемам.
	Владеть (В): - способами разработки вариантов решений по экономическим и социальным проблемам в условиях развития региона; - основными методами принятия решений по экономическим и социальным проблемам; - навыками использования методов принятия решений и их реализацией на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эффективность регионального управления» относится к части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, и является дисциплиной по выбору.

Целью является формирование профессиональных компетенций, позволяющих получать обучающимся теоретические знания и практические навыки о методологии оценки эффективности регионального управления, оценки уровня социального развития, критериев и показателей эффективности деятельности органов местной власти.

Задачи:

- формирование знаний о понятийном аппарате категории эффективности и результативности;
- изучение эффективности деятельности органов местного самоуправления отдельного субъекта федерации;
- развитие у студентов навыков самостоятельной работы в рассматриваемой области, что необходимо для формирования аналитического подхода к принятию управленческих решений и оценке их эффективности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	24
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	16
Самостоятельная работа обучающихся, часов	82
Контроль	2
Вид промежуточной аттестации	зачёт

3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	4
в т.ч. занятия лекционного типа	2
занятия семинарского типа	2
Самостоятельная работа обучающихся, часов	100
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Основы эффективности публичного управления	52	12	40	Реферат	ИД-2ПК-2
Тема 1.1. Общая методология оценки эффективности управления	26	6	20		
Тема 1.2. Оценка уровня социального развития территории	26	6	20		
Раздел 2. Особенности эффективности регионального управления	54	12	42	Контрольная работа	ИД-2ПК-2
Тема 2.1. Эффективность деятельности органов власти субъектов РФ	27	6	21		
Тема 2.2. Применение теории эффективности регионального управления в проектировании	27	6	21		
Контроль	2				
Итого по дисциплине	108	24	82		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Основы эффективности публичного управления	52	2	50	Реферат	ИД-2ПК-2
Тема 1.1. Общая методология оценки эффективности управления	27	2	25		
Тема 1.2. Оценка уровня социального развития территории	25		25		
Раздел 2. Особенности эффективности регионального управления	54	2	50	Контрольная работа	ИД-2ПК-2
Тема 2.1. Эффективность деятельности органов власти субъектов РФ	27	2	25		
Тема 2.2. Применение теории эффективности регионального управления в проектировании	25		25		
Контроль	4				
Итого по дисциплине	108	4	100		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Основы эффективности публичного управления.

Целью является совершенствование знаний и навыков профессиональной постановки и компетентного разрешения качественно новых, более сложных задач в области эффективности управления.

Задачи:

- раскрыть содержание теоретических аспектов эффективности управления;
- рассмотреть экономическую и социальную эффективность управления;
- рассмотреть эффективность управленческого решения и повышения эффективности управления.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1.1. Общая методология оценки эффективности управления

Понятие и факторы эффективности управления.

Критерии и показатели эффективности управления.

Экономическая эффективность управления.

Социальная эффективность управления.

Внутренняя эффективность управления.

Оценка эффективности ГМУ.

Эффективность управленческого решения.

Факторы повышения эффективности управления.

Тема 1.2. Оценка уровня социального развития территории

Основные критерии оценки уровня социального развития.

Критерии бедности и социального неравенства.

Критерии занятости населения.

Оценка демографической ситуации.

Критерии оценки здоровья и уровня образования.

Проблема оценки качества жизни.

Показатели качества жизни.

Индексы качества жизни.

Раздел 2. Особенности эффективности регионального управления.

Целью является совершенствование знаний и навыков профессиональной постановки и компетентного разрешения качественно новых, более сложных задач в области методологии оценки эффективности регионального управления.

Задачи:

- приобрести навыки комплексной оценки уровня развития субъектов РФ;
- рассмотреть механизм оценки деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ;
- приобрести знания о выборе методики оценки эффективности регионального

управления;

- сформировать навыки применения теории эффективности регионального управления в проектировании.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 2.1. Эффективность деятельности органов власти субъектов РФ

Комплексная оценка уровня развития субъектов РФ.

Базовые индикаторы комплексной оценки уровня развития субъектов РФ.

Расчёт базовых индикаторов комплексной оценки уровня развития субъектов РФ.

Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.

Показатели оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.

Расчёт основных показателей оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.

Тема 2.2. Применение теории эффективности регионального управления в проектировании

Выбор методики оценки эффективности регионального управления.

Применение теории эффективности регионального управления в проектировании.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Основы эффективности публичного управления

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость часов
Тема 1.1. Общая методология оценки эффективности управления	Понятие и факторы эффективности управления. Критерии и показатели эффективности управления. Экономическая эффективность управления. Социальная эффективность управления. Внутренняя эффективность управления. Оценка эффективности ГМУ. Эффективность управленческого решения. Факторы повышения эффективности управления.	2
Тема 1.2. Оценка уровня социального развития территории	Основные критерии оценки уровня социального развития. Критерии бедности и социального неравенства. Критерии занятости населения. Оценка демографической ситуации. Критерии оценки здоровья и уровня образования. Проблема оценки качества жизни. Показатели качества жизни. Индексы качества жизни.	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
Тема 1.1. Общая методология оценки эффективности управления	Анализ ситуации*	4
Тема 1.2. Оценка уровня социального развития территории	Групповая дискуссия	4

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 4 часов.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
Тема 1.1. Общая методология оценки эффективности управления	20	Реферат
Тема 1.2. Оценка уровня социального развития территории	20	

Раздел 2. Особенности эффективности регионального управления**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)**

Тема	Вопросы	Трудоемкость часов
Тема 2.1. Эффективность деятельности органов власти субъектов РФ	Комплексная оценка уровня развития субъектов РФ. Базовые индикаторы комплексной оценки уровня развития субъектов РФ. Расчёт базовых индикаторов комплексной оценки уровня развития субъектов РФ. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ. Показатели оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ. Расчёт основных показателей оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.	2
Тема 2.2. Применение теории эффективности регионального управления в проектировании	Выбор методики оценки эффективности регионального управления. Применение теории эффективности регионального управления в проектировании.	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
Тема 2.1. Эффективность деятельности	Анализ ситуации	4

органов власти субъектов РФ		
Тема 2.2. Применение теории эффективности регионального управления в проектировании	Групповая дискуссия*	4

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 4 часов.

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств – всего по дисциплине – 8 часов.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
Тема 2.1. Эффективность деятельности органов власти субъектов РФ	21	Контрольная работа
Тема 2.2. Применение теории эффективности регионального управления в проектировании	21	

4.4 Тематический план по заочной форме обучения

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
Тема 1.1. Общая методология оценки эффективности управления	Понятие и факторы эффективности управления. Критерии и показатели эффективности управления. Экономическая эффективность управления. Социальная эффективность управления. Внутренняя эффективность управления. Оценка эффективности ГМУ. Эффективность управленческого решения. Факторы повышения эффективности управления.	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
Тема 2.1. Эффективность деятельности органов власти субъектов РФ	Групповая дискуссия*	2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств – всего по дисциплине – 2 часов.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоёмкость, часов	Наименование оценочного средства
Тема 2.1. Эффективность деятельности органов власти субъектов РФ	25	Реферат Контрольная работа
Тема 2.2. Применение теории эффективности регионального управления в проектировании	25	
Тема 2.1. Эффективность деятельности органов власти субъектов РФ	25	
Тема 2.2. Применение теории эффективности регионального управления в проектировании	25	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Эффективность регионального управления» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентируя внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т.п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств в приложении А к рабочей программе дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии
1.	Миронкина А.Ю. Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Эффективность регионального управления». – Смоленск: изд. ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2025. 34 с.	https://sgsha.ru/files/biblioteka/Миронкина%20А.Ю.%20Эффективность%20рег%20управления%2038.04.04%20ГМУ.pdf

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
<i>Основная литература</i>		
1.	Пак Х.С., Ушакова Е.В. Региональное управление: учебно-методическое пособие. Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2022. 84 с.	https://e.lanbook.com/book/246533
2.	Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие. / Н.Р. Хадасевич, В.А. Кручинина, Зеленцова С.Ю. Сургутский государственный университет, 2024. 57 с.	https://e.lanbook.com/book/494813
<i>Дополнительная литература</i>		
1.	Мещерякова Т.С. Управление социальным развитием региона: учебно-методическое пособие. 2020. 40 с.	https://e.lanbook.com/book/165187
2.	Нагибина Н.И. Экономика управления персоналом. Эффективность системы управления персоналом: учебное пособие. Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2024. 100 с.	https://e.lanbook.com/book/492446

7.2 Современные профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

7.3 Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России <https://mcx.gov.ru/>

Информационная система Минэкономразвития России <https://www.economy.gov.ru/>

7.4. Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Учебная аудитория 414 для проведения занятий лекционного типа в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2	Количество посадочных мест - 120 - стол преподавателя - 2 шт. - стул преподавателя - 2 шт. - аудиторная доска – 1 шт. - трибуна – 1 шт. - оборудование: аудиосистема акустическая (оборудование звукоусиления), блок управления для экранов, мультимедиа-проектор Plus U-7, настенно-потолочный экран с электропроводом Da-LiteCosmopolitan – 1 шт., ноутбук ASUS U53J с выходом в сеть «Интернет».	1.Операционная система Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013, 2016, 2022 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)
Учебная аудитория 209 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2	Количество посадочных мест - 30 - стол преподавателя - 1 шт. - стул преподавателя - 1 шт. - аудиторная доска – 2 шт. - трибуна – 1 шт. - стенды обучающие – 4 шт.	
Учебная аудитория 203 - помещение для самостоятельной работы в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Количество посадочных мест - 18 - стол преподавателя - 1 шт. - стул преподавателя - 1 шт. - магнитно-маркерная доска – 1 шт. - оборудование: проектор InFocus, экран настенный – 1 шт. Компьютер в сборе с выходом в сеть «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 19 шт. - технические средства обучения: пакет офисных приложений Microsoft «OfficeStandart 2013 Russian OLP NL AcademicEdition».	1.Операционная система Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013, 2016, 2022 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

«Эффективность регионального управления»

Направление подготовки **38.04.04 Государственное и муниципальное
управление**

Направленность (профиль) программы **Управление государственными
программами и проектами**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2025 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ИД-2.ПК-2 Умеет анализировать варианты решения по экономическим и социальным проблемам, использовать методы принятия решений и их реализации на практике	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: - теоретические аспекты анализа экономических и социальных проблемам, методов принятия решений и их реализации на практике; - основные методы принятия решений по экономическим и социальным проблемам; - организацию использования методов принятия решений и их реализации на практике. Умеет: - самостоятельно анализировать экономические и социальные проблемы в рамках региона; - использовать основные методы принятия решений по экономическим и социальным проблемам; - разрабатывать варианты решений по экономическим и социальным проблемам. Владеет: - способами разработки вариантов решений по экономическим и социальным проблемам в условиях развития региона; - основными методами принятия решений по экономическим и социальным проблемам; - навыками использования методов принятия решений и их реализацией на практике.	Выполнение контрольной работы Выполнение реферата Тестирование Выполнение практического задания
	Продвинутый (хорошо)	Твердо знает: - теоретические аспекты анализа экономических и социальных проблемам, методов принятия решений	Выполнение контрольной работы Выполнение

		<p>и их реализации на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы принятия решений по экономическим и социальным проблемам; - организацию использования методов принятия решений и их реализация на практике. <p>Уверенно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать экономические и социальные проблемы в рамках региона; - использовать основные методы принятия решений по экономическим и социальным проблемам; - разрабатывать варианты решений по экономическим и социальным проблемам. <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами разработки вариантов решений по экономическим и социальным проблемам в условиях развития региона; - основными методами принятия решений по экономическим и социальным проблемам; - навыками использования методов принятия решений и их реализацией на практике. 	<p>реферата</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p>
	Высокий (отлично)	<p>Сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические аспекты анализа экономических и социальных проблемам, методов принятия решений и их реализации на практике; - основные методы принятия решений по экономическим и социальным проблемам; - организацию использования методов принятия решений и их реализация на практике. <p>Сформировавшееся</p>	<p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Выполнение реферата</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p>

		<p>систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать экономические и социальные проблемы в рамках региона; - использовать основные методы принятия решений по экономическим и социальным проблемам; - разрабатывать варианты решений по экономическим и социальным проблемам. <p>Сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами разработки вариантов решений по экономическим и социальным проблемам; - основными методами принятия решений по экономическим и социальным проблемам; - навыками использования методов принятия решений и их реализацией на практике. 	
--	--	---	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение контрольной работы	не выполнена или все задания выполнены неправильно	выполнено только одна задание	выполнены все задания, но имеются ошибки	все задания решены без ошибок
Выполнение реферата	содержание работы не соответствует предъявляемым требованиям и докладчик не способен ответить на вопросы по теме	содержание доклада не полностью соответствует предъявляемым требованиям, допущены значительные недочёты, недостаточный объём использованных источников	содержание доклада полностью соответствует предъявляемым требованиям и его плану. Могут быть допущены несколько незначительных недочётов в самом докладе, невелик объём использованных источников. Ответы на вопросы недостаточно чёткие, есть незначительные нарушения в оформлении.	доклад выполнен уверенно в сжатой форме, полностью отражает содержание работы. Чёткая формулировка проблемы с обоснованием её актуальности; развёрнутый критический анализ сведений из большого объёма источников; работа оформлена в полном соответствии со стандартом; ответы на вопросы чёткие и обнаруживают глубокое знание материала.

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачёт)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (нижепорогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового теста (из 15 возможных)	имеет только отдельные представления об изучаемом материале,	испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении материала,	умеет применять полученные знания на практике, в ответах и при	свободно применяет знания на практике, в ответах и при решении

вопросов варианта) и решение практического задания	правильных ответов на предложенный тест менее 8, практическое задание решено не правильно или не решено	практическое задание решено с ошибками, ответов на предложенный тест 9-11	решении практического задания не допускает серьезных ошибок, ответов на предложенный тест 12-13	практического задания не допускает ошибок, ответов на предложенный тест 14-15
--	---	--	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

«Эффективность регионального управления»

Методические рекомендации по подготовке реферата

Для подготовки реферата необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка реферата предполагает: определение цели реферата; подбор необходимого материала, определяющего содержание; составление плана реферата, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

Композиция реферата имеет вступление, основную часть и заключение.

Вступление должно содержать: название реферата; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.

Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Примерные темы реферата

1. Понятие и факторы эффективности управления.
2. Критерии и показатели эффективности управления.
3. Экономическая эффективность управления.
4. Социальная эффективность управления.
5. Внутренняя эффективность управления.
6. Оценка эффективности ГМУ.
7. Эффективность управленческого решения.
8. Факторы повышения эффективности управления.
9. Основные критерии оценки уровня социального развития.
10. Критерии бедности и социального неравенства.
11. Критерии занятости населения.
12. Оценка демографической ситуации.
13. Критерии оценки здоровья и уровня образования.
14. Проблема оценки качества жизни.
15. Показатели качества жизни.
16. Индексы качества жизни.
17. Система показателей положения муниципального образования.
18. Основные показатели оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.
19. Частные показатели оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.
20. Дополнительные показатели оценки эффективности деятельности.

**КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

«Эффективность регионального управления»

Примерный комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

1. Комплексная оценка уровня развития субъектов РФ.
2. Выбор методики оценки эффективности регионального управления.
3. Руководитель возвращает Вам подготовленный Вами документ со следующим замечанием: «Вы пишете то «исполнительные органы государственной власти субъекта Российской Федерации», то «органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации». Уточните, как правильно писать это словосочетание и исправьте документ». Правомерно ли замечание? Каковы Ваши действия?

Вариант 2

1. Расчёт основных показателей оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.
2. Применение теории эффективности регионального управления в проектировании.
3. Вам надо составить аналитическую записку о достоинствах и недостатках общераспространенной практики, когда федеральные и региональные управленческие команды формируются новыми высшими руководителями (министрами, губернаторами), что ведет к почти полной смене кадрового состава. Какие аргументы Вы приведете?

Вариант 3

1. Расчёт базовых индикаторов комплексной оценки уровня развития субъектов РФ.
2. Базовые индикаторы комплексной оценки уровня развития субъектов РФ.
3. Ваш коллега после разговора с представителем одного из муниципалитетов с досадой говорит: «Вот раньше система Советов все сверху донизу охватывала, а сейчас мы оторваны от низового звена: никаких рычагов воздействия на общественное самоуправление, никакого единства системы государственных органов». Прав ли он? Выскажите Ваше мнение.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине
«Эффективность регионального управления»

Зачёт проводится в виде итогового теста и решения практического задания. Для выполнения отводится 90 минут.

Примерные тесты

1. Укажите соответствие между методом регионального исследования и его определением

1. Метод исследования, позволяющий представить особенности размещения производства при помощи распознавания изображенных на них элементов	А. Картографический метод
2. Метод, включающий стандартизированные интервью, индивидуальные собеседования с представителями разных отраслей и сфер социально-экономического комплекса региона	Б. Метод социологических исследований
3. Метод, который связан с разделением изучаемых явлений и избранных критериев на совокупности, характеризующие определенную общностью и отличительными признаками.	В. Метод систематизации
4. Метод, основанный на исследовании путей формирования и функционирования экономики в географическом аспекте, изучении производства в отраслевом разрезе	Г. Отраслевой метод

2. Метод _____ - метод исследования, позволяющий представить особенности размещения производства с помощью распознавания изображенных на них элементов.

3. Расположите в хронологическом порядке их появления теории региональной экономики

- А. Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена
- Б. Теория рациональный штандорт промышленного предприятия В. Лаунхардта
- В. Теория промышленного штандорта А. Вебера
- Г. Теория центральных мест В. Кристаллера

4. Метод, который связан с разделением изучаемых явлений и избранных критериев на совокупности, характеризующие определенную общностью и отличительными признаками, - это метод _____

5. Функция регионального менеджмента, дающего субъекту управления мощные средства для реализации интересов региона, – это функция

- А. стимулирующая
- Б. регулирования
- В. целеполагания
- Г. обеспечивающая

6. Метод региональной экономики, который подразделяется на отраслевой, региональный, местный, – это метод _____

7. Метод региональной экономики, который опирается на принцип поэтапности – это

- А. системный анализ
- Б. метод таксонирования
- В. балансовый метод

Г. картографический метод

8. Региональный метод – это исследования

А. путем формирования развития территории, изучения развития и размещения общественного производства в региональном развитии

Б. путем формирования и функционирования отраслей экономики в географическом аспекте

В. путем формирования и развития производства отдельного города, селения

Г. карт для распознавания изображенных на них элементов, позволяющих представить размещение производства

9. Исследования путей формирования и функционирования экономики в географическом аспекте, изучение производства в отраслевом разрезе – это

А. региональный метод

Б. отраслевой метод

В. местный метод

Г. экономический анализ

12. Местный метод региональной экономики – это исследования

А. путем формирования и развития производства отдельного города, селения

Б. путем формирования развития территории, изучения развития и размещения общественного производства в региональном развитии

В. карт для распознавания изображенных на них элементов, позволяющих представить размещение производства

Г. путем формирования и функционирования отраслей экономики в географическом аспекте

13. Равнозначные или иерархические соподчиненные ячейки – это _____

14. Предметом изучения региональной экономики и управления являются

А. все аспекты социально-экономического развития пространственных образований

Б. только обеспечение расширенного воспроизводства

В. оптимизация финансовых потоков

Г. только обеспечение экологической безопасности в регионе

15. Верны ли определения? А) Метод, который связан с разделением изучаемых явлений и избранных критериев на совокупности, характеризуемые определенной общностью и отличительными признаками, - это метод систематизации. В) Метод региональной экономики, который опирается на принцип поэтапности, - это системный анализ

Подберите правильный ответ

А-да, В-да

А- да, В- нет

А- нет, В- да

А- нет, В- нет

16. Укажите соответствие между субъектами региональной экономики и их интересами

1. Субъекты финансового рынка	А. Рост кредитных ставок
2. Предприниматели	Б. Рост федеральных дотаций
3. Неработающее население	В. Развитие производственной инфраструктуры
4. Региональные органы власти	Г. Рост региональных и местных налогов

17. Совокупность принципов, методов, форм и средств воздействия на хозяйственную деятельность региона – это _____ менеджмент.

18. Расположите в логической последовательности задачи региональной экономической политики

А.Формулировка целей

Б.Ранжирование целей

- В.Оценка возможностей
Г.Создание механизма реализации

19. Основные исходные, научные положения, которыми руководствуется государство в своей экономической политике, – это принцип

- А. размещения производства в условиях рыночной экономики
Б. размещения производственных сил
В. тяготения
Г. комплексного использования природных ресурсов

20. Верны ли определения? А) Общеэкономические регуляторы воздействуют на поведение многих экономических субъектов на определенных территориях. В) Регуляторы адресного воздействия направлены на поддержку конкретных экономических субъектов региона. Подберите правильный ответ

- А-да, В-да
А- да, В- нет
А- нет, В- да
А- нет, В- нет

21. Совокупность принципов, методов, форм и средств воздействия на хозяйственную деятельность региона – это _____ менеджмент

- А. региональный
Б. территориальный
В. местный
Г. экономический

22. Принцип выделенной компетенции – это

- А.наделение каждого субъекта управления точно очерченными функциями, которые закреплены за ним законодательно
Б.реализация целей государственного регулирования
В. система взаимоотношений между государством и регионами
Г. комплексное развитие отдельно взятой территории

23. Территориальное разделение труда, размещение производственных сил, взаимоотношение общества и окружающей среды – это

- А. территориальная организация общества
Б. производственно-территориальная организация общества
В. экономическая самостоятельность региона
Г. комплексность хозяйства региона

24. Укажите соответствие между понятием и его определением

1.Агломерация	А.территориальное образование
2.Промышленный узел	Б.сочетание различных технологически связанных производств
3.Транспортный узел	В.пересечение транспортных коммуникаций
4.Территориально-производственный комплекс	Г.сочетание предприятий на компактной территории

25. Близость к ресурсной базе для производства, доступ к готовой инфраструктуре и основным транспортным артериям — это основные характеристики _____ зон, определяющие их преимущества.

26. К основным критериям оценки эффективности регионального управления относятся;; способность власти рационально использовать имеющиеся ресурсы;; взаимодействие с юридическими и физическими лицами.

- А. создание благоприятной инвестиционной среды
- Б. степень реализации программы социально-экономического развития
- В. вклад местных органов власти в реализацию социально-экономического потенциала территории
- Г. исполнение бюджета города

27. Верны ли утверждения? А) Промышленные зоны находятся в непосредственной близости от основных глобальных транзитных коридоров. В) Портовые зоны располагаются в самых живописных и востребованных туристами регионах. Подберите правильный ответ

- А-да, В-да
- А- да, В- нет
- А- нет, В- да
- А- нет, В- нет

28. Укажите соответствие между понятием и его определением

1. Валовой региональный продукт	А. общий объем производства материальных благ и услуг в отраслях материального производства региона
2. Чистая продукция региона	Б. вновь созданная стоимость в регионе
3. Использованный национальный доход	В. доля региона в потреблении национального дохода страны
4. Материалоемкость	Г. удельные затраты сырья и материалов на единицу производимой продукции

29. Реализация функции _____ обусловлена необходимостью осуществления научного прогнозирования социально-экономического развития региона и разработкой региональных целевых программ.

30. Расположите фазы регионального воспроизводства в логической последовательности

- А. Фаза производства
- Б. Фаза распределения
- В. Фаза обмена
- Г. Фаза потребления

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1. Руководитель возвращает Вам подготовленный Вами документ со следующим замечанием: «Вы пишете то «исполнительные органы государственной власти субъекта Российской Федерации», то «органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации». Уточните, как правильно писать это словосочетание и исправьте документ». Правомерно ли замечание? Каковы Ваши действия?

Задача 2. Вам надо составить аналитическую записку о достоинствах и недостатках общераспространенной практики, когда федеральные и региональные управленческие команды формируются новыми высшими руководителями (министрами, губернаторами), что ведет к почти полной смене кадрового состава. Какие аргументы Вы приведете?

Задача 3. Ваш коллега после разговора с представителем одного из муниципалитетов с досадой говорит: «Вот раньше система Советов все сверху донизу охватывала, а сейчас мы оторваны от низового звена: никаких рычагов воздействия на общественное самоуправление, никакого единства системы государственных органов». Прав ли он? Выскажите Ваше мнение.

Задача 4. Вы слышите спор двух государственных служащих, один из которых

утверждает, что первым и главным звеном в системе государственного управления и государственной службы является Президент РФ, а другой – что Президент не входит в систему государственной службы. Кто из спорящих прав?

Задача 5. В небольшом муниципалитете «Городок» наблюдается высокая текучесть кадров в системе здравоохранения. Местные больницы и поликлиники не могут удержать квалифицированных врачей и медсестер, что приводит к ухудшению качества медицинских услуг и недовольству населения. В результате, жители начали обращаться в соседние города за медицинской помощью, что создает дополнительную нагрузку на соседние учреждения. Как улучшить ситуацию с удержанием медицинских кадров в «Городке»?

Задача 6. На основании данных рассчитать показатели, характеризующие динамику численности администрации городского округа. Как рассчитывается абсолютное отклонение ?

Задача 7. В небольшом муниципалитете «Городок» наблюдается высокая текучесть кадров в системе здравоохранения. Местные больницы и поликлиники не могут удержать квалифицированных врачей и медсестер, что приводит к ухудшению качества медицинских услуг и недовольству населения. В результате, жители начали обращаться в соседние города за медицинской помощью, что создает дополнительную нагрузку на соседние учреждения. Как повысить качество предоставляемых медицинских услуг?

Задача 8. Стандартизация и унификация важны для осуществления управленческих действий в интересах общества и государства, так как позволяют обеспечить упорядоченность процессов, повысить качество и эффективность управления в интересах государства и общества. Задание: Обоснуйте вашу позицию по следующим вопросам, запишите аргументированный ответ. Понятия «стандартизация, унификация» применимо ли к человеку, должностному лицу?

Задача 9. В небольшом муниципалитете «Городок» наблюдается высокая текучесть кадров в системе здравоохранения. Местные больницы и поликлиники не могут удержать квалифицированных врачей и медсестер, что приводит к ухудшению качества медицинских услуг и недовольству населения. В результате, жители начали обращаться в соседние города за медицинской помощью, что создает дополнительную нагрузку на соседние учреждения. Как повысить качество предоставляемых медицинских услуг?

Задача 10. Стандартизация и унификация важны для осуществления управленческих действий в интересах общества и государства, так как позволяют обеспечить упорядоченность процессов, повысить качество и эффективность управления в интересах государства и общества. Задание: Обоснуйте вашу позицию по следующим вопросам, запишите аргументированный ответ. Какое влияние этот факт оказывает на общество в целом и на каждого в частности при осуществлении управленческих действий в интересах общества и государства? 3. Необходимо ли разрабатывать нормативные положения по ста